**РАССМОТРЕНО:                 СОГЛАСОВАНО:           УТВЕРЖДЕНО:**

Руководитель    Заместитель директора по УВР       Приказ

ШМО                                                                                           от «\_\_» 2023г.

                                                                                                                         Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_/А.Б.Ткаченко      \_\_\_\_/ А.А.Туружанов

Протокол ШМО №                               «\_\_»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по профориентации**

**для обучающихся  8-9  классов**

**«Твоя профессиональная карьера»**

**Составила:**

**Классный руководитель**

**9 класса**

**Ткаченко А.Б.**

*2023-2024 учебный год*

**1.     Пояснительная записка**

      Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

  Концепция профориентационного минимума, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем:

- формировать у учащихся положительное отношение к труду;

- научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности;

 - научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;

 - обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

    Программа  рассчитана на 2 года обучения и адресована учащимся 8- 9 классов.

    Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – это социально-значимый раздел обучения.

**2.     Принципы и подходы, лежащие в основе программы**

     Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

    Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

    Изучение курса «Моя профессиональная карьера» призвано сформировать у всех учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

**Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

Образовательные задачи:

1.     Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

2.     Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

3.     Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

4.     Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

1.     Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

2.     Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

3.     Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города и района, его развития и благополучия;

4.     Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Домбаровского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего края.

Развивающие задачи.

1.     Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2.     Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3.     Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4.     Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

**Формы организации учебного процесса:** комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация,  семинары, описание профессий,  диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, тестирование, сочинение.

**Преобладающие формы текущего контроля:** устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа.

        Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

**3. Место курса в учебном плане**

    Курс «Твоя профессиональная карьера» организуется в соответствии с требованиями Стандарта по социально-психологическому направлению развития личности в рамках общественно-научной образовательной области. Программа рассчитана на 2 года обучения:  34 часов для 8 класса и 34 часа для 9 класса по 1 часу в неделю.

**4. Содержание курса.**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Формы организации** |
| **8 класс (1-й год обучения)** | | | |
| **Раздел «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии».** | | | |
| 1 | Внутренний мир человека и возможности его познания. | 1 | Комбинированный урок |
| 2-3 | Представления о себе и выборе профессии. | 2 | Комбинированный урок |
| 4-5 | Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план. | 2 | Комбинированный урок |
| 6 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | Демонстрация |
| 7-8 | Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»). | 2 | Комбинированный урок |
| 9 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | 1 | Конференция |
| 10 | Профессиональная карьера и здоровье. | 1 | Диспут |
| 11 | Контрольная работа по теме. | 1 | Индивидуальные и групповые беседы |
| **Раздел «Психические особенности личности».** | | | |
| 12 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. | 1 | Комбинированный урок |
| 13 | Темперамент в профессиональном становлении личности. | 1 | Комбинированный урок |
| 14 | Ведущие отношения личности и профессии. | 1 | Круглый стол |
| 15 | Эмоциональные состояния личности. | 1 | Диспут |
| 16 | Волевые качества личности. | 1 | Семинар |
| 17 | Групповое тестирование по методике «Личностный опросник Айзенка». | 1 | Тестирование. |
| **Раздел «Неисчерпаемость человеческих возможностей в профессиональном самоопределении».** | | | |
| 18 | Способность к запоминанию. | 1 | Круглый стол |
| 19 | Способность быть внимательным. | 1 | Конкурс |
| 20 | Человек среди людей. | 1 | Комбинированный урок |
| 21 | Психологический практикум. | 1 | Составление и решение кроссвордов |
| 22-23 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | 2 | Комбинированный урок |
| 24 | Человеческие ресурсы. | 1 | Демонстрация |
| 25 | Групповое тестирование УИТ СПЧ. | 1 | Тестирование |
| **Раздел «Многообразие мира профессий».** | | | |
| 26 | Труд как потребность человеческой жизни. | 1 | Конкурс |
| 27 | Совершенствование человека в труде. Профессионализм. | 1 | Комбинированный урок |
| 28 | Психологический практикум. | 1 | Семинар |
| 29 | Многообразие мира профессионального труда. | 1 | Описание профессий |
| 30 | Классификация профессий. | 1 | Индивидуальные и групповые беседы |
| 31 | Практическая работа «Составление карты профессий». | 1 | Семинар |
| **Раздел «Разделение труда».** | | | |
| 32 | Общее, частное и  единичное разделение труда. | 1 | Комбинированный урок |
| 33 | Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей. | 1 | Комбинированный урок |
| 34 | Написание учащимися сочинения «Если бы я был мэром?». | 1 | Сочинение |
|  | **ИТОГ:** | **34** |  |
| **9 класс (2-й год обучения)** | | | |
| **Раздел «Содержание и характер труда».** | | | |
| 1 | Что такое труд? | 1 | Комбинированный урок |
| 2 | Психологический практикум. | 1 | Семинар |
| 3 | Тестирование. Методика ДДО. | 1 | Тестирование |
| 4 | Двойственная природа труда. | 1 | Комбинированный урок |
| 5 | Тестирование. Дифференцированно-диагностический опросник Климова (ДДО). | 1 | Тестирование |
| 6 | Содержание труда. | 1 | Конкурс |
| 7 | Творчество в труде. | 1 | Демонстрация |
| 8 | Тестирование. Карта интересов -35. | 1 | Тестирование |
| 9 | Характер труда и его проявление в профессиональной деятельности. | 1 | Комбинированный урок |
| 10 | Психологический практикум по темам раздела. | 1 | Семинар |
| **Раздел «Анализ профессий».** | | | |
| 11 | Предмет труда в профессиональной деятельности. | 1 | Комбинированный урок |
| 12 | Цели профессионального труда | 1 | Комбинированный урок |
| 13-14 | Средства труда в профессиональной деятельности. | 2 | Комбинированный урок |
| 15 | Проблемность трудовых ситуаций. | 1 | Семинар |
| 16 | Коллективность трудового процесса. | 1 | Семинар |
| 17 | Самостоятельность в профессиональной деятельности. | 1 | Комбинированный урок |
| 18 | Особенности деловых контактов в труде. | 1 | Круглый стол |
| 19 | Ответственность в профессиональной деятельности. | 1 | Семинар |
| 20 | Условия профессионального труда. | 1 | Комбинированный урок |
| 21 | Профессиограмма и анализ профессий. | 1 | Описание профессий |
| 22 | Формула профессии. | 1 | Семинар |
| **Раздел «Рынок и его требования к профессионалу».** | | | |
| 23 | Структурная перестройка экономики. | 1 | Комбинированный урок |
| 24 | Менеджмент и маркетинг. | 1 | Комбинированный урок |
| 25 | Психологический практикум. | 1 | Семинар |
| 26 | Предпринимательство. | 1 | Семинар |
| 27 | Основные принципы формирования рынка труда. | 1 | Диспут |
| 28 | Безработица. | 1 | Комбинированный урок |
| 29 | Психологический практикум. | 1 | Семинар |
| 30 | Составление и обсуждение резюме. Элементы тренинга уверенного поведения. | 1 | Индивидуальные и групповые беседы |
| 31 | Анализ ситуации на молодежном рынке труда г. Кунгура. | 1 | Круглый стол |
| 32 | Контрольная работа по курсу «Твой выбор». | 1 | Составление и решение кроссвордов |
| 33 | Итоговая работа. Написание сочинения «Моя будущая профессия». | 1 | Сочинение |
| 34 | Итоговое занятие. Зачитывание лучших сочинений учащихся. | 1 | Круглый стол. |
|  | **ИТОГ:** | **34** |  |

5.     **Результаты обучения по окончании курса**

*Учащиеся должны знать:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* определение профессии и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
* возможности получения образования по избранному профилю;
* перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Критерии и показатели усвоения материала.

Информационные:

сформированность представления о мире профессий;   знание основных направлений производств города, особенностей технологий;  знание о возможностях получения специального профессионального образования.

Практические:

  сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

 готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

 определение профессиональных планов и намерений учащихся;  развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;

 знание функций и задач городского центра занятости.

Метапредметные результаты обучения.

-согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

-оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;

-диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии**.**

-проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;

-выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;

-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры.

-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-выявление потребностей профессии;

-оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

6.     **Формы контроля.**

 1.     Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

2.     Деловые игры;

3.     Анкетирование.

Методы выявления результатов:

* изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
* анкетирование по вопросам
* выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации,
* определения личностной самооценки школьников методом психологических тестов и проб,
* написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия» и др.;

**7.     Список литературы, рекомендованный для преподавателя курса.**

Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова. М.:«Просвещение» 2015 г.

Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9-х классов под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. -  М.:«Просвещение» 2010г.

Твоя профессиональная карьера. Дидактический материал по курсу. Книга для учителя под ред. С.Н.Чистяковой.  М.:«Просвещение» 1998г.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // [http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fpo.ru%2Fpsyslu%2Forganizacionnye.html)

[http:"Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах p://www.garant.ru/student/law\_abc.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.garant.ru%2Fstudent%2Flaw_abc.htm" \t "_blank)

Электронная многопрофильная биржа труда для молодежи СПб [http://www.embit.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rspb.ru%2F)